

Unità di Apprendimento

Mantova:

Natura, Arte, Storia

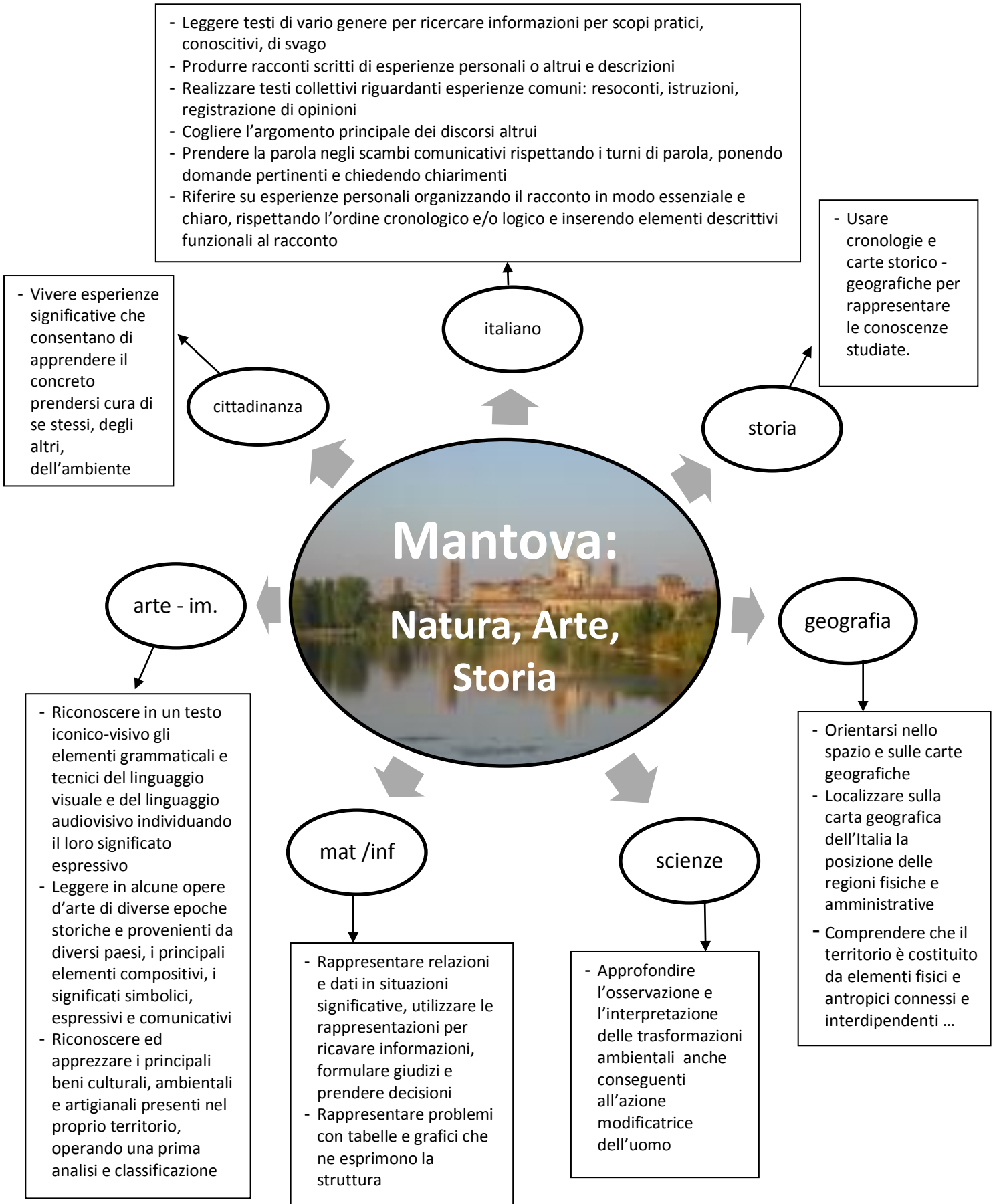
<i>Anno scolastico</i>	2009-2010
<i>Destinatari</i>	Alunni cl. 5[^] delle scuole primarie Rodari – Dante dell' Istituto Comprensivo Dante di Cassano Magnago
<i>Docenti impegnati</i>	<ul style="list-style-type: none">• Plesso• Plesso

Articolazione dell'unità di apprendimento

1. Riferimento ai documenti

<p>INDICAZIONI PER IL CURRICOLO</p> <p>Cultura Scuola Persona</p>	<p>Tratto dai paragrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per una nuova cittadinanza ... <i>“Per educare a questa cittadinanza unitaria e plurale ad un tempo ... sarà indispensabile una piena valorizzazione dei beni culturali presenti sul territorio nazionale proprio per arricchire l’esperienza quotidiana dello studente È necessario che la scuola aiuti a mettere in relazione le molteplici esperienze culturali che emergono nei diversi spazi e nei diversi tempi della storia dell’ umanità ...”</i> • Per un nuovo umanesimo ...” <i>la scuola potrà perseguire alcuni obiettivi...:</i> ✓ <i>insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza - la natura, l’umanità, la società, la storia - ... per promuovere i saperi propri di un nuovo umanesimo</i> ✓ <i>(valorizzare) lo studio dei contesti storici, sociali, culturali nei quali si sono sviluppate le conoscenze</i> ✓ <i>(Favorire) le esperienze personali degli aspetti a loro prossimi della natura, della cultura, della società e della storia ... per la sensibilizzazione ai problemi più generali e per la conoscenza di orizzonti più estesi nello spazio e nel tempo ...</i> ✓ <i>Costruire insieme agli studenti le coordinate spaziali e temporali necessari per comprendere la loro collocazione rispetto agli spazi e ai tempi assai più ampi della geografia e della storia umana, così come rispetto agli spazi e ai tempi ancora più ampi della natura ...”</i>
<p>PECUP</p>	<p>Tratto da</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le articolazioni del profilo ...”<i>Un ragazzo è riconosciuto “competente” quando ... utilizza le conoscenze e le abilità apprese per:</i> ✓ <i>esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri;</i> ✓ <i>interagire con l’ambiente naturale e sociale che lo circonda, e influenzarlo positivamente;</i> ✓ <i>risolvere i problemi che di volta in volta incontra;</i> ✓ <i>riflettere su se stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto, quando occorre;</i> ✓ <i>maturare il senso del bello; “</i>
<p>POF</p>	<p>Tratto da</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le nostre scelte educative/metodologiche “Intendiamo essere una scuola in cui gli alunni possano fare numerose esperienze, <i>una scuola nuova, attiva, coinvolgente nella metodologia</i>, una scuola in cui il bambino impara a <i>comunicare con più linguaggi</i> allo scopo di promuovere il più possibile la capacità di entrare in rapporto con gli altri.... col mondo...” ... Accanto agli obiettivi classici dell’imparare a leggere, scrivere e far di conto ne sono presenti altri che educano ad apprezzare e riconoscere il vero, il bello, il bene ...” • Una scuola per crescere ... “Il nostro Istituto, facendo propri i contenuti delle Indicazioni Nazionali, si attiva a porre in atto opportune strategie per promuovere il successo formativo di tutti gli alunni. Gli interventi in tal senso si articolano principalmente in tre direzioni: ✓ <i>Impegnarsi affinché tutti gli alunni raggiungano elevati livelli di istruzione e formazione e siano in possesso di un bagaglio completo di conoscenze e di competenze.....</i> ✓ <i>Costruire un ambiente di crescita che educi i ragazzi a saper operare delle scelte e che valorizzi, attraverso la libertà e la responsabilità, le inclinazioni e le capacità di ciascuno.</i> ✓ <i>Stimolare negli alunni il continuo desiderio di miglioramento e di rinnovamento per creare un’abitudine all’apprendimento che li accompagni per tutto l’arco della vita.</i>
<p>PROGRAMMAZIONI DIDATTICHE</p>	<p>(Si fa riferimento agli obiettivi di apprendimento, esplicitate nella mappa riportata di seguito)</p>

2. Discipline coinvolte / Obiettivi di apprendimento



3. Compito unitario in situazione

(Obiettivo formativo)

Insieme, a scuola e durante la visita d'istruzione, gli alunni imparano a conoscere una realtà storico-geografica-naturale diversa e la confrontano con la propria. Imparano ad apprezzare l'arte, la natura la storia e a condividere i momenti di crescita offerti rendendoli proficui per sé e per gli altri nel pieno rispetto delle regole della convivenza civile.

4. Mediazione didattica¹

cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti positivi nei confronti degli altri e dell'ambiente - Attivare forme di cooperazione e di collaborazione
Storia A.1/a-b	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti documentarie. - Scoprire radici storiche antiche della realtà locale.
Geografia A.1/a- B.2./b D.1/a-c-d	<ul style="list-style-type: none"> - Localizzare i territori considerati su carte geografiche e definirne la posizione in relazione al sistema di riferimento convenzionale - Localizzare regioni italiane sulla carta politica - Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo - Riconoscere il patrimonio artistico-ambientale - Individuare sulla carta i siti archeologici più noti e le aree protette.
Immagine B.1.2-3/a-b	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare gli elementi di base della comunicazione iconica - Conoscere e analizzare i beni del patrimonio artistico - culturale del proprio territorio
Scienze C.2/b-c	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti di cura condivisi con gli altri verso l'ambiente scolastico e di rispetto verso l'ambiente naturale - Apprezzare il valore dell'ambiente naturale
Italiano A.1-2-3/a-b-c-d-f B.2/a-e-C.1.2.5/a-b	<ul style="list-style-type: none"> - Prestare attenzione mirata ai messaggi per comprenderne le informazioni - Ricavare informazioni da vari testi per trovare spunti per la scrittura e per argomentare - Partecipare a conversazioni, discussioni, formulando con sicurezza domande, risposte e proposte, rendendosi conto di punti di vista diversi - Esprimere in modo chiaro e corretto esperienze, stati d'animo, idee e opinioni - Cogliere e riferire i dati essenziali di un'esposizione - Cogliere i dati essenziali di una notizia; riferire un fatto di cronaca - Rielaborare e assimilare messaggi e/o informazioni ricevuti utilizzando strategie personali - Organizzare testi scritti e scrivere racconti ed esperienze reali
Matem/inf C.1-/a-b C.3/a-	<ul style="list-style-type: none"> - Impostare e rappresentare situazioni problematiche reali con il linguaggio matematico - Raccogliere dati ed elaborarli secondo la rappresentazione più efficace. - Leggere e commentare le informazioni fornite da un grafico

Obiettivi intermedi

Contenuti - attività – metodi soluzioni organizzative

- Letture di testi documentativi
- Spiegazioni
- Discussioni
- Riflessioni
- Verbalizzazioni
- Organizzazione delle conoscenze in schemi riepilogativi
- Riesposizioni scritte
- Visione di filmati a carattere naturalistico
- Regole di comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente
- Utilizzo di carte geografiche di diverso tipo
- Letture di immagini visualizzate anche su internet
- Osservazione e analisi di opere d'arte
- Indagini, interpretazione di dati
- Lettura e confronto di grafici
- Risoluzione di situazioni problematiche reali
 - Lavoro di gruppo
 - Attività laboratoriali
 - Attività collettive
 - Attività individuali sui quaderni
 - Attività grafiche
 - Ricerche
 - Realizzazione di cartelloni

1. Strumenti

Schede, libri, fotografie, mappe, cartine geografiche, Utilizzo del computer...

2. Tempi: Aprile/maggio

3. Modalità di verifica

Si rimanda ai registri personali di ogni singola insegnante, per quanto compete

¹ Lo sviluppo delle attività riferite al percorso curricolare di ciascuna disciplina saranno meglio specificate e definite nelle programmazioni riportate sul **registro** delle insegnati nel rispetto dei tempi indicati.