

**A.I.A.**  
**Scuola Primaria "Dante"**  
**Anno scolastico 2010\2011**

**Dal POF:**

- Nel progettare i percorsi formativi la nostra scuola tiene conto del fatto che gli individui sono diversi (per culture, religioni, tradizioni, valori) e che queste diversità vanno rispettate e promosse attraverso un'attenzione educativa-didattica intenzionale e sistematica; a questo proposito ...
- Per gli alunni che non si avvalgono della Religione Cattolica vengono organizzate attività alternative di educazione alla pace e di approfondimento delle materie di studio.
- Particolare attenzione viene dedicata agli alunni stranieri, che ormai costituiscono una realtà nel nostro Istituto e che incontrano difficoltà a livello linguistico e a livello di integrazione culturale.

<b>Finalità</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l' integrazione degli alunni stranieri</li> <li>• Favorire il successo formativo</li> </ul>		
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi intermedi</b>	<b>Contenuti e attività</b>
1. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta 2. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe 3. Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale 4. Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico 5. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che si conosce bene	a. Ascoltare e comprendere il contenuto di vari tipi di messaggi b. Prestare attenzione durante la narrazione, la lettura e la spiegazione c. Formulare correttamente messaggi significativi, comprensibili per i destinatari d. Riferire esperienze personali e di studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conversazioni guidate e non</li> <li>· Discussioni</li> <li>· Spiegazioni</li> <li>· Riesposizioni</li> <li>· Letture</li> <li>· Riflessioni</li> <li>· Memorizzazioni</li> </ul>

2. Leggere	<p>1. Leggere ad alta voce un testo in modo espressivo e scorrevole</p> <p>2. Leggere testi descrittivi, narrativi, informativi, poetici, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni</p> <p>3. Leggere testi di tipo diverso per scopi funzionali, pratici, di svago</p>	<p>a. Comprendere il contenuto e il significato delle letture eseguite</p> <p>b. Individuare la struttura di varie tipologie testuali</p> <p>c. Ricavare il significato di vocaboli nuovi dal contesto in cui essi si trovano</p> <p>d. Ampliare il patrimonio lessicale memorizzando il significato di termini specifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lettura silenziosa e ad alta voce per studiare e per piacere</li> <li>· Lettura e comprensione di varie tipologie testuali</li> <li>· Comprensione di testi rispondendo a domande oralmente e /o per iscritto</li> <li>· Suddivisione dei testi letti in sequenze per la comprensione e l'avvio alla sintesi</li> <li>· Ricerca ed arricchimento lessicale: uso del vocabolario</li> <li>· Ricerca di sinonimi e di contrari</li> </ul>
3. Riflettere sulla lingua	<p>1. Conoscere gli elementi principali della frase</p> <p>2. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici</p>	<p>a. Conoscere la punteggiatura e il discorso diretto e indiretto</p> <p>b. Conoscere ed analizzare la struttura della frase</p> <p>c. Indicare le relazioni tra i sintagmi di una frase</p> <p>d. Operare trasformazioni di tempo, genere e numero, fare attenzione alla concordanza</p> <p>e. Consolidare le convenzioni ortografiche di base</p> <p>f. Usare il dizionario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Uso del punto fermo, del punto interrogativo ed esclamativo, della virgola e dei due punti</li> <li>· Uso della punteggiatura del discorso diretto</li> <li>· Riconoscimento di nomi, articoli, aggettivi, verbi</li> <li>· Riconoscimento dei funzionali</li> <li>· Riconoscimento della frase minima e delle espansioni</li> <li>· Individuazione di soggetto e predicato</li> <li>· Formulazione di semplici frasi concordando le varie parti</li> <li>· Esercizi sulle difficoltà ortografiche</li> <li>· Consultazione del dizionario</li> </ul>

### Metodologia

- *Instaurare in classe un clima favorevole alla vita di relazione e agli scambi comunicativi, per educare gli alunni ai principi fondamentali della convivenza civile.*
- *Promuovere momenti di discussione guidata in cui gli alunni possano confrontarsi su argomenti di interesse comune.*
- *Curare la discussione abituando gli alunni, non solo alla corretta turnazione degli interventi, ma anche all'ascolto attento di ciò che viene detto e alla significatività dei discorsi.*
- *Proporre momenti di ascolto di letture fatte dall'insegnante.*
- *Avvalersi della riflessione sui testi letti in classe per attivare un processo di analisi finalizzato al riconoscimento delle diverse tipologie testuali.*
- *Per la riflessione sulla lingua, prendere spunto dall'uso concreto della lingua orale e scritta, per arrivare, attraverso giochi e /o esercizi linguistici, all'analisi e alla scoperta delle regole.*